государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 27.07.2023

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УР
Самсонкиным С.В.
от 27.07.23г

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ ООШ
с.Малая Глушица
Инюшиной Т.В.
Приказ № 155
от 27.07. 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00baeaf22857cb8f1f
Владелец **Инюшина Татьяна Владимировна**
Действителен с 05.03.2022 по 04.03.2027

# Рабочая программа по внеурочной деятельности

# «Юный краевед» для 9 класса

Учитель: Самсонкин С.В.

Квалификационная категория: нет

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения по внеурочной деятельности начальное и основное образование - М.: Просвещение, 2011 г. для общеобразовательных школ.

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Юный краевед» для учащихся 6 класса составлена на основе **«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения**

Внеурочная деятельность социальной направленности - важное звено работы школы в условиях реализации ФГОС. Программа кружка «Юные краеведы» разработана для учащихся 5-9 классов. Работа по этой программе способствует развитию у школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Работа кружка дает возможность учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности.

Программа кружка «Юные краеведы» составлена с учетом интересов учащихся, мнений родителей и запросов общества в целом, так как начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа, города, школы.

**Цель программы**: сформировать целостное представление о малой Родине - Самарском крае на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

**Задачи:** образовательные (познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы); воспитательные (развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда); развивающие (развивать познавательный интерес,

интеллектуальные и творческие способности; формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы).

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

I. **Личностные** универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.

Формируемые умения: формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы.

II. **Регулятивные** универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности.

Формируемые умения: учитывать выделенные учителем ориентиры действия для нового учебного материала (в сотрудничестве с учителем); планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Средства формирования: задания на постановку новых учебных задач (в сотрудничестве с учителем), преобразование практической задачи в познавательную; упражнения на проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

III. **Познавательные** универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия и действия постановке и решению проблем. Формируемые умения: умение учиться (навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации); добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; организация возможности осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интеренета.

IV. **Коммуникативные** универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности. Формируемые умения: учить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формировать умение координировать свои усилия с усилиями других; учить формулировать собственное мнение и позицию; учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, формировать навык задавать вопросы; учить понимать, что возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в рамках в сотрудничества; учить учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию,

понимать относительность мнений и подходов к решению про-блемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
Средства формирования: организация совместной деятельности (парная, групповая, индивидуальная)

**Цель программы**: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно - ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей:

заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно - сберегающего отношения к окружающей среде и социально - ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОУ;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально - экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

**Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам Программа рассчитана на школьников 11 - 12лет возраста с 5- й по 6-й класс. Продолжительность реализации программы в первый год обучения (учащиеся 5 класса) включает периоды с сентября 2013 года по май 2014года. Программа реализуется при 1 часе в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятия - 40 минут.

## 2. Тематическое планирование.

- История моей семьи (7 часов).

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.

Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.

Традиции семьи.

Практические работы:

1) Составление древа семьи.
2) Исследование старых фотографий и их анализ.
3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего

посёлка.

4) Изучение традиций семьи и их описание.

- 2. История своего села (12 часов).

1 .История строительства села.

2. История школы и других учреждений села.

3. Народы, заселяющие населённый пункт.

4. Традиции народов, живущих в с.Малая Глушица.

Практические работы.

1) Экскурсия по селу с целью изучения его истории развития.

2) Посещение краеведческого музея с целью анализа данных о развитии села.

3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта.

4) Администрация поселения.

5) Изучение и описание традиций народов, живущих в селе.

- 3.История открытия нашего края (10 часов).

История открытия нашего края.

1. Открытия и исследования Самарского края..

2. Рождение Самарской губернии.

3 Развитие промышленности на территории Самарской области

4.Полезные ископаемые Самарского края. Древняя история подземных кладовых.

Практические работы.

1) Работа с картой Самарской области.

2) Исследование полезных ископаемых Самарской области.

3) Составление рассказа о биографии Самарского края.

- 4 Большеглушицкий район .

1 . История района.

2. Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.

3. Символы района.

4. Администрация района.

Практические работы.

1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Большеглушицкого района.

2) Работа с топонимическим словарём.

3) Изучение символики района

Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.

Символы района.

Администрация района.

Практические работы.

1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Карталинского района.
2) Работа с топонимическим словарём.
3) Изучение символики района.

- 5 Самарская область - субъект Российской Федерации

2. Границы, пограничные территории.

3 . Самара - столица нашей области.

4. Официальные символы.

5. Губернатор и правительство области.

Практические работы.

1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Самарской области.
2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.
3) Достопримечательности города Самары.

- 6. Природа нашего края (13 часов)

Природа нашего края.

1. Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные.
2. Красная книга Самарской области.
3. Край рек и озёр. Водные объекты нашего края.
4. Реки Самарской области.
5. Характеристика местных рек, использование в хозяйственной деятельности.
6. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой.
7. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде.
8. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.
2) Составление рассказа об озёрах и рекахСамарской области.
3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.
4) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».
5) Составление альбома о местных животных и растениях.

- 7. Природные комплексы края (6 часов).

Природные комплексы нашего края.

1 . Природные комплексы и их охрана.

**2.** Заповедники 21 века.

**3.** Памятники природы края.

Практические работы.

1) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»
2) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.
3) Заочное путешествие по Жигулевским горам.
4) Составление правил поведения на территории памятников природы.

**Календарно-тематическое планирование.**

| № | Раздел, тема. | Количество часов | | | Форма занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теор | практ | |
| 1 | **История моей семьи.** | 7 | 3 | 4 | |
| | 1. Генеалогическое дерево семьи. Моя родословная. | 2 | 1 | | Рассказ учителя Беседа |
| | 2.Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края. | 3 | 1 | | Практическая работа |
| | 3. Традиции семьи. | 2 | 1 | | Беседа |
| | Практические работы: | | | | |
| | 1) Составление древа семьи. | | | 1 | Творческий проект |
| | 2) Исследование старых фотографий и их анализ. | | | 1 | с защитой |
| | 3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка. | | | 1 | Исследовательский проект |
| | 4) Изучение традиций семьи и их описание. | | | 1 | |
| 2. | **История своего села** | 12 | 5 | 7 | |
| | 1 .История строительства села. | 3 | 1 | | Рассказ учителя |
| | 2.История школы и других учреждений села. | | | | |
| | 3. Народы, заселяющие населённый пункт. | 3 | 1 | | Просмотр презентации и |
| | 4. Традиции народов, живущих в с. Малая Глушица. | 2 | 1 | | обсуждение Анкетирование и |
| | Практические работы. | 4 | 2 | | опрос |
| | 1) Экскурсия по селу с целью изучения его истории развития. | | | 2 | Экскурсия |
| | 2) Посещение краеведческого музея с целью анализа данных о развитии села. | | | 1 | Практическая работа |
| | 3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого | | | 1 | Викторина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пункта. | | | | |
| 3. | 4) Администрация поселения.<br>5) Изучение и описание традиций народов, живущих в посёлке.<br><br>**История открытия нашего края.**<br>1. Открытия и исследования Самарского края.<br>2. Рождение Самарской губернии<br>3 Развитие промышленности на территории Самарской области 4.Полезные ископаемые Самарского края.<br>Древняя история подземных кладовых.<br>Практические работы.<br>1) Работа с картой Самарской области.<br>2) Исследование полезных ископаемых Самарской области.<br>3) Составление рассказа о биографии Самарского края. | 10<br>3<br>2<br>2<br>3 | 5<br>1<br>1<br>2<br>1 | 1<br>2<br>5 | Интеллектуальный марафон<br>Рассказ учителя<br>Практическая работа с картой Самарской области<br>Практикум по изучению полезных ископаемых<br>Практическая работа<br>Викторина<br>Составление рассказа |
| 4. | **Большеглушицкий район .**<br>1 . История района.<br>2. Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.<br>3. Символы района.<br>4. Администрация района.<br>Практические работы.<br>1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Большеглушицкого района.<br>2) Работа с топонимическим словарём.<br>3) Изучение символики района. | 8<br>3<br>3<br>1<br>1 | 4<br>2<br>1<br>1 | 1<br>4 | Исследовательский проект Рассказ учителя<br>Практикум с контурной картой |
| 5. | **Самарская область - субъект Российской Федерации.** | | | 1<br>2 | Практическая работа со словарём<br>Интеллектуальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Самарская область на картах мира и России. | | | 1 | марафон |
| | 2. Границы, пограничные территории.<br>3. Самара - столица нашей области.<br>4. Официальные символы. | 10 | 4 | 6 | Рассказ учителя |
| | 5. Губернатор и правительство области. | 2 | 1 | | Работа с картой |
| | Практические работы. | | | | Беседа |
| | 1) Работа на контурной карте с целью | 2 | 1 | | Просмотр |
| | обозначения границ Самарской области. | 2 | 1 | | презентации |
| | 2) Изучение герба, флага, гимна | 2 | 1 | | |
| | Российской Федерации. | 2 | | | Практичебская |
| | 3) Достопримечательности города Самары. | | | 2 | работа<br>Олимпиада |
| 6. | **Природа нашего края.** | | | 2 | Просмотр |
| | 1. Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. | | | 2 | презентации |
| | 2. Красная книга Самарской области. | | | | Практическая |
| | 3. Край рек и озёр. Водные объекты | 13 | 6 | 7 | работа |
| | нашего края. | 2 | 1 | | |
| | 4. Реки Самарской области. | | | | Презентация |
| | 5. Характеристика местных рек, | | | | Работа с |
| | использование в хозяйственной | 1 | 1 | | энциклопедией |
| | деятельности. | 2 | 1 | | Изучение |
| | 6. Климат и погода. История | | | | исследовательских |
| | метеонаблюдений. Современные | 1 | 1 | | работ НОУ |
| | наблюдения за погодой. | 2 | 1 | | Рассказ учителя |
| | 7. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. | | | | |
| | 8. Климатическая характеристика района проживания. | 3 | 1 | | |
| | Практические работы. | | | | |
| | 1) Работа с топонимическим словарём о | 1 | | | Практическая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | происхождении названий географических объектов.<br>2) Составление рассказа об озёрах и реках Самарской области.<br>3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.<br>4) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».<br>5) Составление альбома о местных животных и растениях. | 1 | | 2<br>1<br>1 | работа<br>Практическая работа<br>Творческий проект<br>Экскурсия<br>Выставка |
| 7. | **Природные комплексы нашего края.**<br>1. Природные комплексы и их охрана.<br>2. Заповедники 21 века.<br>3. Памятники природы края | | | 1<br>2 | Практическая работа<br>Рассказ учителя<br>Путешествие по заповедному краю |
| 8 | **Практические работы.**<br>1) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»<br>2) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.<br>3) Заочное путешествие по Жигулевским горам.<br>4) Составление правил поведения на территории памятников природы. | 6<br>2<br>2<br>2 | 2<br>1<br>1 | 3<br>1<br>1<br>1 | Творческий конкурс<br>Викторина<br>Экскурсия.<br>Просмотр презентации с обсуждением |

## 3.Краткое описание содержания программы

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в

себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально - политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально - регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Челябинской области как части географического и исторического целого - Южный Урал и Урал;

- обращение к реалиям повседневной жизни южноуральцев, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

**В организации:**

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в ау - диторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников детского клуба «Моя малая родина», представлена в виде семи блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов

представляемой программы.

1. История моей семьи (7 часов).
2. История своего посёлка (12 часов).
3. История освоения нашего края (10 часов).
4. Наша Родина - Большеглушицкий район (8 часов).
5. Самарская область - субъект Российской Федерации (10 часов).
6. Природа нашего края (13 часов).
7. Природные комплексы края (6 часов).

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

## 4. Методическое обеспечение программы

**Материально - техническое обеспечение.**

| №1 | Наименование | Количество | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | Физическая карта мира | 1 | На всех учащихся |
| 2 | Физическая карта России | 1 | На всех учащихся |
| 3 | Физическая карта Самарской области | 1 | На всех учащихся |
| 4 | Атлас Самарской области | 12 | На каждого учащегося |
| 5 | Контурные карты. | 12 | На каждого учащегося |
| 6 | Коллекция полезных ископаемых Самарской области | 1 | На всех учащихся |
| 7 | Мультмедиа- класс | 1 | На всех учащихся |
| 8 | Набор картин растений и животных Самарской области | 1 | На всех учащихся |
| 9 | Набор плакатов с символикой района, области | 1 | На всех учащихся |

**Рекомендуемая литература:**

1. Познай свой край. Самарская область: Краткий справочник. - Самара: 2010
2. Самарская область: Энциклопедия. Т1 -5.- Самара: 2009.

**Специальная литература:**

1. Андреева М.А. География Самарской области: Учебник для *7-9* кл. - Самара: 2009
4. Калишев В.У. У природы нет плохой погоды. О погоде Самары Самара,2011.
5. Бакунин В.А. Особо охраняемые природные территории Самарской области. Самара: 2008
6. Виноградов Страницы Древней истории Самары .Самара: 2010
7. Топонимический словарь.

**Используемая литература**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ. М., 2010.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М., 2010.
Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
Землянская Е.Н. Учебные проекты школьников // Начальная школа, 2007, № 9.
Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.
Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей начальных классов. М., 2009